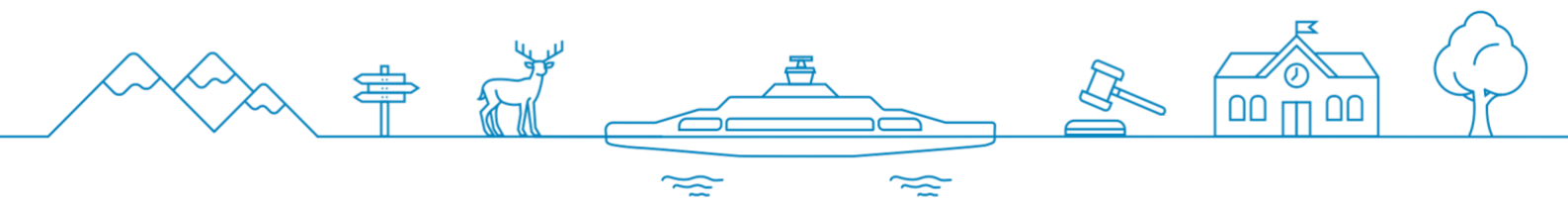




Møre og Romsdal  
fylkeskommune

## Molde vgs

Årsmelding skoleåret 2023-24



# Innholdsliste

<b>1. Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Leiing og administrasjon	2
Pedagogisk arbeid	2
Skolemiljø	2
Elevdemokrati	2
Økonomi	3
<b>2. Nøkkelopplysningar om skolen</b>	<b>3</b>
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	5
2.3 Inntak vg1 - føresetnader	6
<b>3. Læringsmiljø</b>	<b>7</b>
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	7
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	9
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	10
<b>4. Skoleårsresultat</b>	<b>11</b>
4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring	11
4.2 Karaktarsnitt	12
4.3 Fråvær	12
4.4 Elevar som har slutta	13
4.5 Overgangar	14
<b>5. Leiing og profesjonsutvikling</b>	<b>18</b>
Profesjonsutvikling	18
Vidareutdanning og kompetanseheving	18
Pedagogisk leiing	18
Samarbeid	18

## 1. Rektor har ordet

Molde vidaregåande skole hadde i skoleåret 2023-2024 totalt 684 elevar fordelt på fem utdanningsprogram: Studiespesialisering (inkl. toppidrett); kunst, design og arkitektur; musikk, dans og drama (inkl. landslinje for jazz); innovasjon og leining og påbygging til generell studiekompetanse etter yrkeskompetanse.

### Leining og administrasjon

Skolen har hatt fokus på å vidareutvikle profesjonsfelleskapa i leining og stab, gjennom fokus på tenesteproduksjon på rett nivå, fokus på pedagogisk leining og ein høgkompetent stab. Eiga avdeling for elevtenester og ei eiga stabsavdeling gir effektive og kompetente profesjonsfelleskap som kan arbeide målretta saman innanfor sine område.

Frå august til november var rektor sjukemeldt og borte frå arbeid. I denne perioden var Marianne Anderson fungerande rektor. Det vart ikkje sett inn vikar for assisterande rektor i denne perioden.

### Pedagogisk arbeid

Vurdering har vore det overordna satsingsområdet til skulen dette skuleåret, og dette har vore eit gjennomgåande tema i både fagseksjonar og faglag. Fagseksjonane har arbeidd særleg med eksamensførebuingar, slik at eksamensopplevinga skulle bli så trygg og god som mogleg for elevane. Eksamensgjennomføringa gjekk stort sett etter planen, ettersom både personal og elevar var meir rutinerte i dette.

### Skolemiljø

Molde vgs. har dei siste åra lagt ned mykje arbeid i skolemiljø, m.a. ved å etablere eit profesjonelt miljøteam. Ein har hatt eit auka fokus på kontaktlærarrolla og bruk av kontaktlærartid, og ein brukar makkerskap som metode i alle grupper. Miljøteam har fått eit særleg ansvar for å følgje opp avgangselevane/russen, noko som har fungert svært godt. Miljøteam har også ansvar for å arrangere hybelkveldar, spelegrupper og sosiale aktivitetar som t.d. påskeeggjakt og FIFA-turnering.

### Elevdemokrati

Me har arbeidd mykje med elevdemokrati, og har eit aktivt elevråd som har god dialog med både rektor og kontaktpersonen for elevrådet. Arbeidet med inkluderande avgangsmarkering har vore eit fokusområde dette skuleåret, med tett samarbeid mellom elevar og miljøteam. Elevrådet ved Molde vgs.

deltok på OD skoleåret 23-24. To lærarar hadde oppfølging både i forkant og etterkant av OD, noko som fungerte godt.

## Økonomi

Etter fylkestinget i desember 2023 vart klart at Molde vgs har eit stort meirforbruk som måtte handterast. Dette fekk store konsekvensar for den vidare drifta av skolen. Utan ekstra tilskott på slutten av året 2023, vart det klart at vi måtet setje inn inngripande tiltak for å hindre større meirforbruk. Til dømes vart det innført tilsetjingsstopp, der mellom anna rekruttering av ny skolebibliotekar vart stoppa midt i prosessen. I tillegg vart det innført innkjøpsstopp, kutt i reise- og kursverksemd, med avlyst personalseminar som eit konkret døme. Det vart oppretta eit økonomiteam som i samråd med leiargruppa lagde ei liste med kuttforslag inkludert konsekvensanalyse. Lønsutgifter var den posten med størst innsparingspotensial, noko som medførte meir strategisk vikarinnssetjing og planlegging med ingen erstatting etter naturlege avgangar eller permisjonar. Dermed hadde vi ingen nyttilsetjingar våren 2024. Rektor Leif Magne Lervik sa opp stillinga si i april 2024 for å starte i ny jobb som rektor ved ein anna vidaregåande skole.

Takka vere stor innsats frå heile personalet, både pedagogisk tilsette og tilsette i andre funksjonar, og ikkje minst dei positive, engasjerte og dyktige elevane våre, har vi kome i mål med gode resultat og gjennomføring skoleåret 2023-2024.

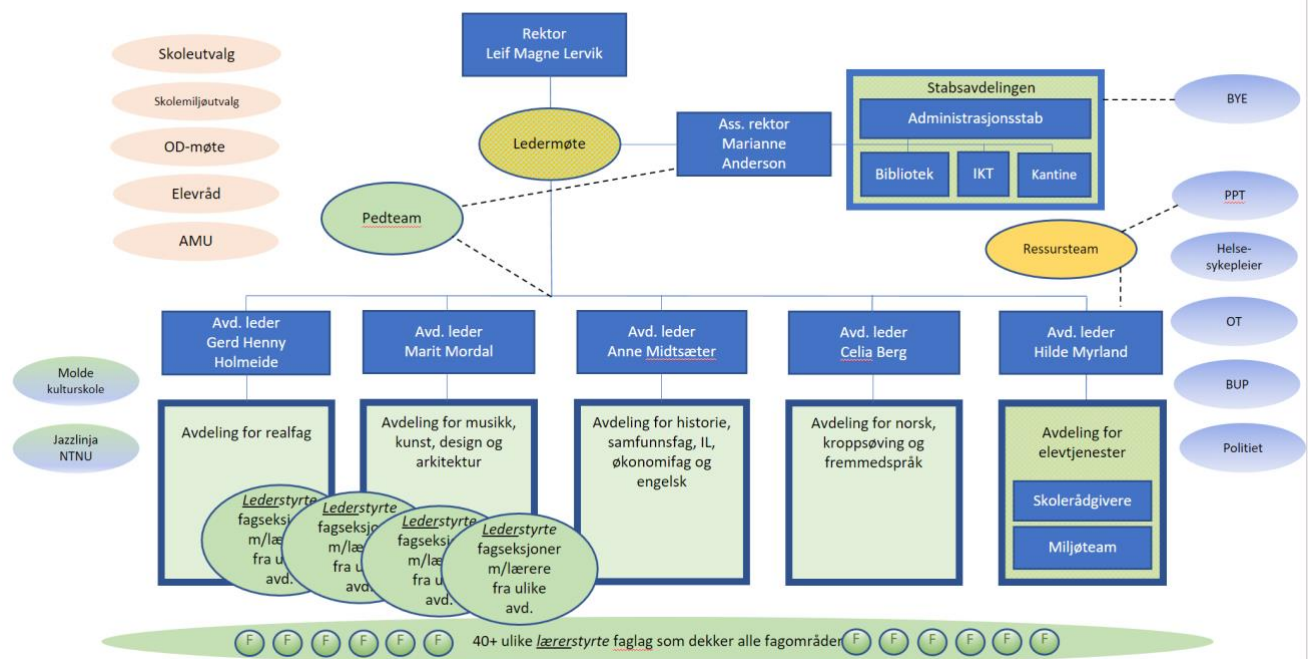
Celia Berg  
Rektor

## 2. Nøkkelopplysningar om skolen

### 2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	62,28
Tal på årsverk i leiarstillingar	6,8
Tal på årsverk andre tilsette	15,3

Molde vidaregåande skule vert leia av rektor som er arbeidsgjevars representant og har det overordna ansvaret for verksemda til skulen, m.a. pedagogisk, personal- og administrativ leiing. Rektor har personalansvar for leiargruppa, som er assisterande rektor og fem avdelingsleiarar. Assisterande rektor er rektor sin avløyser, men har i tillegg eit særleg ansvar for den pedagogiske verksemda ved skulen. Assisterande rektor har ansvaret for stabsavdelinga ved skolen. Kvar avdelingsleiar har fag- og personalansvar på sine område, i tillegg til ei rekkje avdelingsovergripande ansvarsområde, m.a. trinnansvar.



Heile skoleleiinga er samlokalisert i H-fløya i skolen og samarbeider tett i det daglege. Vi har ei overordna målsetting om å leggje til rette for eit inkluderande skolemiljø med fokus på elevane si læring og utvikling, der behova og føresetnadane til kvar elev vert ivaretekne. Her er skulen sitt pedagogiske leiarteam, Pedteam, leia av ass. rektor, det sentrale forumet som mellom anna har som mål å sikre ei einskapleg pedagogisk leiing av verksemda. I Pedteam sit også leiara for ressursteam, som byggjer den sosialpedagogiske brua mellom elevar med særskilte behov og eksterne ressursar som PPT og helsesjuepleiar.

Dei aller fleste av lærarane ved skolen har to til tre undervisningsfag, fag som ofte ikkje høyrer til same avdeling. Det vil seie at mange av lærarane våre tilhøyrer ein fagseksjon som vert leidd av ein annan avdelingsleiara enn den som har det direkte personalansvaret for vedkomande. I tillegg skjer mykje av skolen si faglege didaktiske og pedagogiske utvikling innanfor lokale profesjonelle læringsfellesskap, såkalla faglag. Desse er lærarstyrte, og også her er det vanleg at lærarar frå ulike avdelingar deltek. På den måten blir skolen ein dynamisk organisasjon, der tilsette samarbeider mykje på tvers, noko organisasjonskartet forsøker å få fram.

Utover dette søker vi å ivareta elevane gjennom strukturerte trekantsamtalar, eit tretrinnsystem der først kontaktlærar og alle faglærarar i klassen går gjennom dei ulike utfordringane, før dette vert teke vidare til møte mellom kontaktrådgjevar i klassen og ein skuleleiar, og deretter til rektor. Slik får skuleleiinga raskt og sikkert ei god oversikt over heile elevmassen og kan sjå samanhengar i det heilskaplege utfordringsbiletet, samtidig som ein arbeider på ein strukturert måte for å ivareta behova til einskildelevar.

Avdeling for elevtenester og stabsavdelinga sikrar eit fellesskap for dei ikkje-pedagogiske tenestene som ligg tettast opp til elevane. Dette skjer gjennom avdelingsmøte og møte i ressursteam. Avdeling for elevtenester utgjer saman med ass. rektor skulen sitt innsatsteam mot mobbing (SIM).

Ved skulestart hadde skolen 84 tilsette. I tillegg hadde to driftsteknikarar frå Bygg- og eigedomsavdelinga (BYE) Molde vgs. som sin daglege arbeidsplass. Også oppfølgingstenesta v/Herman Lossius Bratli, pedagogisk-psykologisk teneste v/Anne Berit Lerheim og Molde kommune si helsesjukepleiarteneste v/Marthe-Lise Riksfjord hadde fast kontortid ved skulen. Dessutan underviste 20 lærarar ved Molde kulturskule våre elevar på utdanningsprogram for musikk, dans og drama i utøvande musikkfag gjennom samarbeidsavtalen med kommunen.

Med andre ord, inkludert eksterne samarbeidspartnarar var totalt 104 personar skuleåret 2023-2024 med på å realisere skolen sine mål.

Ved skulestart hadde Molde vgs. 69 tilsette i pedagogisk stilling.

## 2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Skulen hadde skuleåret 2023-2024 fem utdanningsprogram, alle studieførebuande. Dei 698 elevane ved skulen fordelte seg slik på utdanningsprogram:

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Kunst, design og arkitektur	26	22	11		59
Musikk, dans og drama	28	22	15		65

Innovasjon og leiing	29	14	12		55
Studiespesialisering	155	147	168	17	487
Påbygging (PB4)			22		22
Påbygging (PB3)			10		10
Total					698

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	26
---	----

Utdanningsprogrammet Innovasjon og leiing (IL) vart flytta frå Romsdal vgs. til Molde vgs. hausten 2022. Dette utdanningsprogrammet bygg på eit yrkesfagleg løp (SSR), men er lagt opp slik at elevane tek eit Vg3-år som gjev studiekompetanse etter Vg1 og Vg2.

Påbygging til generell studiekompetanse etter yrkeskompetanse (PB4) vart flytta frå Romsdal vgs. til Molde vgs. hausten 2022. I 2023 vart det oppretta ein klasse for PB3-elevar. Ved skolestart var dette ein full klasse, men etter 1. oktober fall talet til 10 elevar. Denne klassen vart slått saman med PB4 i januar 2024.

Studiespesialisering er det største utdanningsprogrammet ved skulen, med 5 klassar pr. trinn. Skolen har også eit toppidrettstilbod, der elevar som satsar på idrett på høgt nivå kan bruke fire år på studiespesialisering. Dette gjer at dei får frigjort tid på dagtid til organisert trening, eigentrening eller skolearbeid som frigjev tid til trening utanfor skoletid.

På utdanningsprogrammet kunst, design og arkitektur har vi full klasse i Vg1 og Vg2, medan det på Vg3 er ½ klasse. Musikk, dans og drama har som vanleg ein klasse pr. trinn, der inntil 9 plassar på kvart trinn kan brukast til landslinje for jazz.

## 2.3 Inntak vg1 - føresetnader

### 2.3.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

	2022-23	2023-2024	Fylket 2023-2024
0 eller ingen	2,9 %	5,0 %	6,3 %
0 - 25	1,0 %	0,8 %	2,8 %
25 - 30	1,9 %	0,8 %	5,9 %
30 - 35	4,3 %	4,6 %	11,7 %
35 - 40	9,6 %	14,7 %	17,4 %
40 - 45	19,6 %	13,9 %	21,4 %
45 - 50	23,0 %	29,8 %	19,4 %
Over 50	37,8 %	30,3 %	15,1 %

### 2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
Molde vgs	45,9	48,5	47,2	46,5	45,9
Fylket	41,1	42,3	42,2	42,5	41,4

### 2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Som ein ser av tabellane i 2.3.1 og 2.3.2, har Molde vgs. relativt sett få elevar med låge inntakspoeng. Ein kan merke seg ei auke tal på elevar i gruppa som har 0 eller ingen poeng, men svak nedgang i gruppene i 0-25 og 25-30 poeng frå skoleåret 22-23 til 23-24. Det kan vere fleire årsaker til dette. Noko av forklaringa kan liggje i inntak av minoritetslevar som manglar grunnskolepoeng frå Noreg, til dømes frå Ukraina. Ei anna årsak kan vere at det kjem inn fleire elevar med ufrivillig skolefråvær i grunnskolen. I tillegg ser vi ei auke i elevar som kjem inn på det som er 2. eller 3. ønsket sitt i Vigo. Arbeidet med å sørgje for ein god overgang til vgs. og å tette faglege hol har difor vore særleg viktig dette skuleåret.

Elles viser tala at dei aller fleste elevane i Vg1 ved Molde vgs. kjem inn med høge grunnskulepoeng. 74 % av elevmassen har 40 poeng eller meir, ein tilbakegang frå året før. Dette er framleis eit godt utgangspunkt for å kunne gjennomføre eit studieførebuande løp i vidaregåande. Samstundes veit vi at grunnskolepoeng og karakterar berre er éin del av biletet, og at det finst mange i denne gruppa som har behov for tett oppfølging knytt til psykisk helse og sosialpedagogiske utfordringar.

Når ein ser på utviklinga frå 19-20 og fram til 21-22, ser ein ein generell tendens til at grunnskolepoenga aukar, men at det ser ut til å vere ein nedgang frå 2022 som held fram i 2023-2024.

## 3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

### 3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Under følgjer resultat frå hovudindikatorane i Elevundersøkinga for skuleåret 23-24 samanlikna med 21-22 og 22-23, ein figur pr. trinn.



## Læringsmiljø vg1-vg3

Velg skole og trinn

Enhet

Molde videregående skole

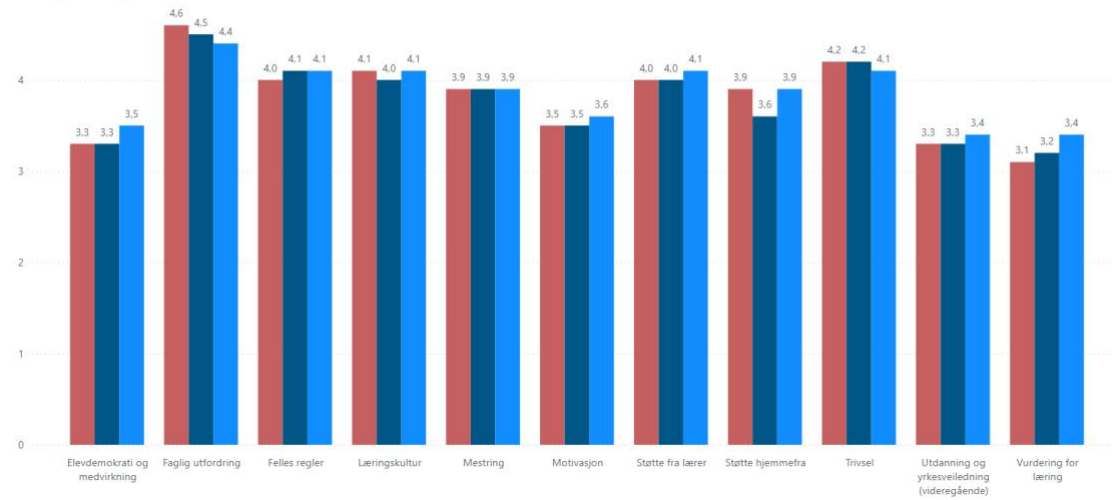
Trinn

Vg1

Snitt skår på læringsmiljø indikatorar for Molde videregående skole

Skoleår ● 2021-22 ● 2022-23 ● 2023-24

Til forsiden



## Læringsmiljø vg1-vg3

Velg skole og trinn

Enhet

Molde videregående skole

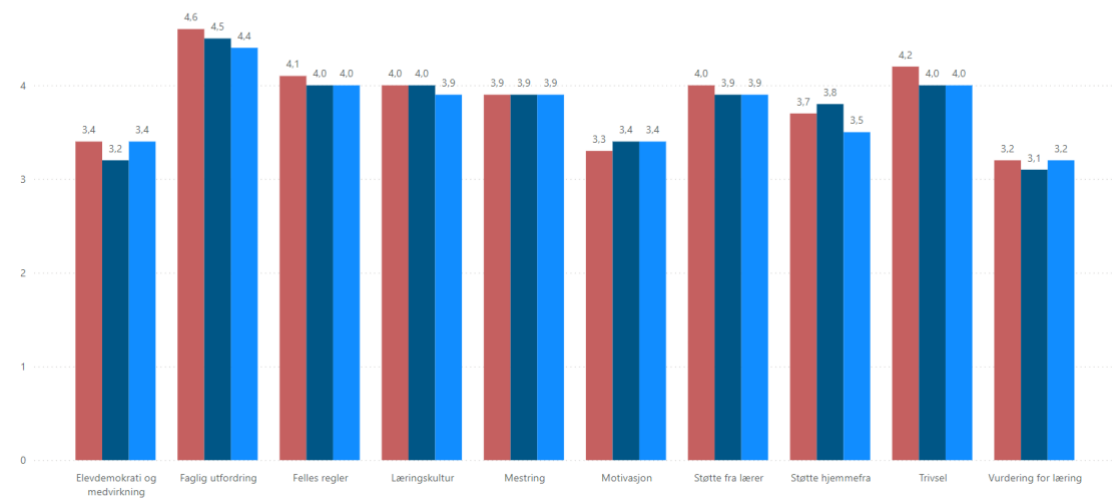
Trinn

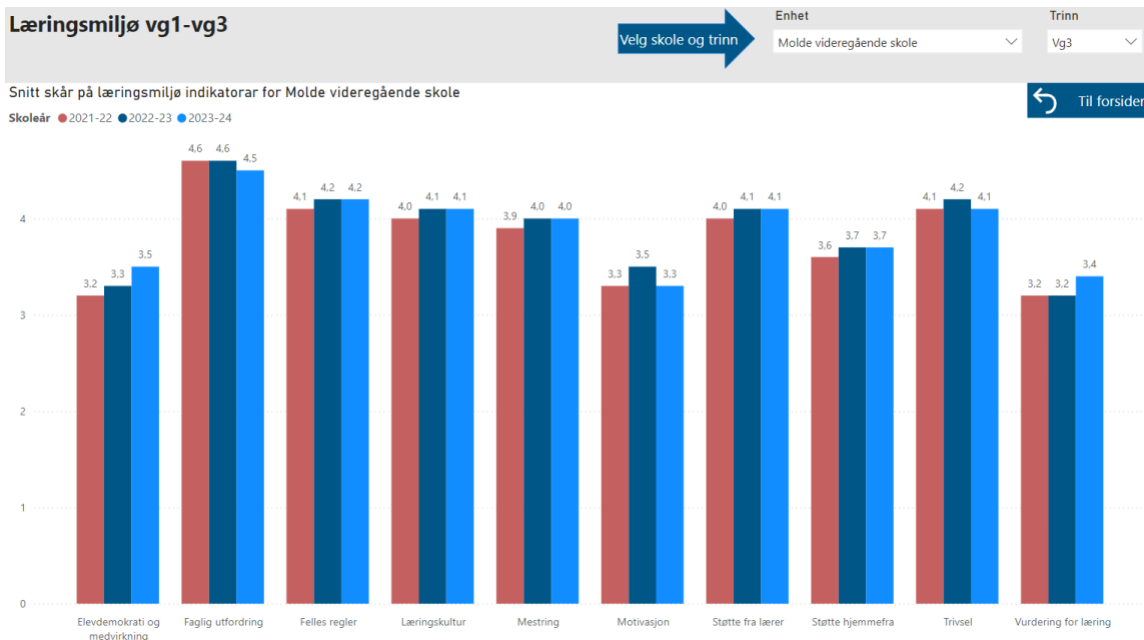
Vg2

Snitt skår på læringsmiljø indikatorar for Molde videregående skole

Skoleår ● 2021-22 ● 2022-23 ● 2023-24

Til forsiden





### 3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	4
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Resultata frå Elevundersøkinga viser i all hovudsak små endringar frå føregåande år. På punkta «Elevdemokrati og medvirking» og «Vurdering for læring» ser vi ei positiv utvikling, med oppgang på om lag 0,2 på alle trinn. Vurdering er eit område skolen har jobba målretta med dei siste åra, og vi håper det kan vere starten på resultat av dette arbeidet vi ser her. Det har også vore større merksemd rundt elevmedverknad i undervisning og vurderingsarbeid, noko som kanskje kjem til uttrykk her. Når det gjeld «Faglig utfordring» ser vi ein svak nedgang, men vi skårer framleis så høgt som 4,5 på Vg3 på dette punktet. Trivselen er jamt over god, med ein skår på 4,1 i Vg1 og Vg3, men vi noterer ein svak nedgang her.

## Trygt og godt skulemiljø

Molde vgs. jobbar mykje med trygt og godt skulemiljø for alle elevar. Vi legg vekt på relasjonsbygging og førebygging, for å unngå at det oppstår uheldige sosiale strukturar og kulturar på skulen. Klassemiljø er særleg vektlagt i starten av skoleåret, og vi legg stor vekt på trivsel og tryggleik i klasserommet, m.a. gjennom makkerskapsordninga og bli-kjend-aktivitetar. Elevenestene jobbar særleg retta mot elevar med behov for tilrettelegging og særskilt oppfølging, og gjev råd og rettleiing til kontaktlærarar og faglærarar. Elevar som har stort fråvær vert følgt opp særskilt av miljøteam. Ved bekymring om at nokon ikkje har det trygt og godt på skulen, vert SIM kopla på. SIM vurderer § 9A-saker og fordeler ansvarsoppgåver knytt til utforming og oppfølging av aktivitetsplanar ut frå det som er føremålstenleg i den einskilde saka. SIM inkluderer dei fire miljørettlearane ved skulen, dette fordi dei arbeider tett på elevane og har spesialkompetanse på å observere og tolke åtfærd og sosiale relasjonar.

Skoleåret 2023-2024 bestod miljøteamet ved skulen av fire miljørettlearar. Miljøteamet arbeider både med oppfølging av einskilde elevar og grupper med særlege behov, men også breitt inn mot alle elevar ved skulen. Dei kan vere med inn i klasserom og støtte elevar i opplæringsituasjonen, dei er synlege rundt omkring i skulemiljøet, og det er lett for både elevar og lærarar å kome i kontakt med dei. Dei arrangerer ulike sosiale aktivitetar i og utanfor skuletida, for å leggje til rette for relasjonsbygging og tilhøyrsløse for elevane. Skoleåret 2023-2024 hadde dei også ansvaret for oppfølging av elevar med dysleksi, noko som inkluderer både kartlegging og organisering av tilrettelegging i form av tildeling av digitale verktøy og hjelpemiddel. Miljøteamet har også hatt ansvar for oppfølging av avgangselevane (russen), dette vart ei særleg vellukka ordning. Til slutt kan det nemnast at dei hadde oppfølging av elevrådet, noko som også er ei god ordning. Frå mai 2024 vart teamet redusert til tre miljørettlearar grunna ein permisjon. Denne stillinga vart ikkje erstatta av vikar, og oppgåvene vart fordelt på resten av teamet.



Trine (barne- og ungdomsarbeidar), Tone (vernepleiar) og Fride (sosionom) er miljøteamet på Molde vgs.

## 3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møte i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	18
Møte i skulemiljøutval	1
Møte i skuleutval	1

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skoleutval slått saman?	Ja

Elevane er oppfordra til å engasjere seg i råd og utval, og skulen legg til rette for at elevrådet kan møtast i skoletida. Elevrådet har ein kontaktperson (miljøteam) som følgjer opp arbeidet deira, og gjev særleg støtte og rettleiing til elevrådsstyret. Skolen jobbar for at så mange som mogleg skal svare på Elevundersøkinga, m.a. med premiering av klassane med høgast svarprosent som verkemiddel. Undervisningsevalueringa og Elevundersøkinga vert gjennomført i kontaktlærartida, og elevar som er borte på dagen for gjennomføringa får høve til å svare på undersøkingane seinare.

I utgangspunktet ønskjer Molde vgs. å halde møte i skuleutvalet og skulemiljøutvalet 2-3 gonger pr. skuleår. Det er dessverre ei utfordring å nå målet om at elevane skal vere i fleirtal i skolemiljøutvalet.

## 4. Skoleårsresultat

### 4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

#### 4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2023-24, prosent	90,5 %
--	--------

#### 4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Kunst, design og arkitektur	76,9 %	72,7 %	90,9 %		78 %
Musikk, dans og drama	85,7 %	95,5%	100 %		92,3 %
Innovasjon og leining	100 %	92,9 %			97,7 %
Studiespesialisering	93,5 %	88,4 %	93,5 %	94,1 %	92 %
Påbygging*			81,8 %		88,6 %
Total					90,5 %

\*Vg3 Innovasjon og leining er rekna inn i påbygging i statistikken

#### 4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
Molde vgs.	94,5 %	95,6 %	91,2 %	94,8 %	90,5 %
Fylket	91,2 %	91,4 %	89,6 %	89,6%	87,5 %

#### 4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Som tabellane i 4.1.1-4.1.3 viser, har Molde vgs. god gjennomføring. Det var knytt noko spaning til om gjennomføringsprosenten ville gå ned att etter at dokumentasjonskravet for fråværgrensa kom tilbake, noko den har gjort til ein viss grad. Dei siste åra har gjennomføringsprosenten vore høg etter at vi hadde kompensierende midlar å bruke for å ha tett oppfølging av elevane i etterkant av streik og pandemi.

Skoleåret 2023-2024 hadde vi ikkje slike midlar, men brukte likevel ein del ressursar på oppfølging av elevar inn mot skoleavslutninga.

Tala viser at ein del av elevane med minoritetsbakgrunn vel å ta Vg1 over to år, til dømes på KDA.

## 4.2 Karaktersnitt

### 4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Kunst, design og arkitektur	4,05
Musikk, dans og drama	4,30
Innovasjon og leiing	4,92
Studiespesialisering	4,35
Påbygging	4,14

### 4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
Molde vgs	4,37	4,38	4,41	4,35	4,34
Fylket	4,22	4,26	4,24	4,21	4,20

### 4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Som tabellane i 4.2.1 og 4.2.2 viser, har Molde vgs. eit godt karaktersnitt. Vi ligg over snittet i fylket, noko som også har vore tilfellet gjennom fleire år. Snittet er særleg høgt på innovasjon og leiing, noko som også er rimeleg sidan elevane som går der kom inn med høge inntakspoeng frå grunnskulen. Kunst, design og arkitektur og musikk, dans og drama ligg under fylkessnittet, men også dette er som venta ut frå inntakspoenga frå grunnskulen.

## 4.3 Fråvær

### 4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	8,3	30,2	8,1 %
Vg1	7,9	24,6	7,0 %
Vg2	8,9	37,5	9,0 %
Vg3	8,5	30,8	8,5 %
Vg4	6,1	11,6	4,6 %

#### 4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Molde vgs.	3,3 %	2,1 %	3,0 %	6,9 %	8,1 %
Fylket	3,5 %	2,5 %	2,7 %	6,5 %	7,0 %

#### 4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Fråværsprosenten har stige etter pandemiåra, og det same ser vi for 2023-2024. Det er viktig å nemne at sjølv om prosenten var langt lågare i 20-21 og 21-22, var det reelle fråværet desse åra mykje høgare enn i 23-24. I ein normalsituasjon reknar vi med eit totalfråvær på 4-5 %, og som vi ser, ligg fråværet høgare enn dette skuleåret 23-24. Det er vanskeleg å seie kva som er årsaka til det aukande fråværet som viser seg både i fylket og ved skolen vår dette skuleåret. Høgt sjukefråvær er ein generell tendens i samfunnet, og den kjem også til syne hos elevane våre.

Vi ser at fråværet fordeler seg nokså ulikt på trinna, og det er særskilt i Vg2 og Vg3 at fråværet er høgt, og dette er noko vi må fokusere på å forebygge framover.

## 4.4 Elevar som har slutta

#### 4.4.1 Elevar som slutta skuleåret 2022-23

Prosent	Tal
2,6 %	18

#### 4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Molde vgs.	1,8 %	0,8 %	1,1 %	1,3 %	2,6 %
Fylket	2,7 %	2,2 %	3,1 %	3,1 %	3,1 %

#### 4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Som tabellane i 4.4.1 og 4.4.2 viser, er det relativt få elevar som sluttar ved Molde vgs. Talet har gått noko opp frå dei to føregåande pandemiåra, noko som truleg kjem av at dokumentasjonskravet i fråværsgrensa kom tilbake dette skuleåret. Dette har ført til at elevar med høgt udokumentert fråvær har fått tydelegare melding om at ein ikkje vil få karakter i fag, noko som kan ha vore medverkande årsak til at dei har valt å avbryte utdanninga.

På studiespesialisering var det 8 elevar som ikkje fullførte opplæringa, og to av desse elevane er toppidrettselevar som sluttar på skulen pga. overgang til andre klubbar og vidare satsing på idrettskarrieren, og i desse tilfella er det både rimeleg og ønskeleg for elevane å slutte på skulen. Til

saman hadde vi 18 elevar som ikkje fullførte opplæringa, og her er det mange ulike årsaker: Feilval, lærlingplass, permisjonar, psykososiale helseplager, idrettssatsing og overgang til andre utdanningsprogram. Denne elevgruppa får tett oppfølging frå skolen med planer for vidare løp. Det er likevel gledeleg å sjå at dei aller fleste elevane ved Molde vgs. vel å fullføre opplæringa si.

## 4.5 Overgangar

### *Overgang mellom ungdomsskule og vidaregåande skule*

Det finst gode strukturar for å arbeide med overgangen mellom ungdomsskule og vgs. Skolen deltek på regionsmøta knytt til ordinært inntak og tidleg inntak, og opplever desse som gode arenaer for å samarbeide med ungdomsskolane og KON. Rådgjevarane i ungdomsskolane har naturleg nok ikkje fullstendig oversikt over korleis vidaregåande opplæring fungerer, og desse møta er fine for å ha dialog om område ein bør vere særleg merksame på.

### *Skolebesøk, hospitering og open skole*

Informasjonsarbeidet ut mot 10.-klassingar i regionen er ein viktig del av arbeidet med overgangen mellom ungdomsskule og vidaregåande skule. Vi legg stor vekt på å gje ungdommen god informasjon slik at dei kan velje den vidaregåande utdanninga som er rett for dei. Dette arbeidet har i hovudsak tre delar, som alle vart gjennomførte også skoleåret 2023-2024:

1. Molde vgs. gjennomfører skolebesøk til ungdomsskolar i regionen og informerer om utdanningstilbodet vårt, dette skjer i samarbeid med Romsdal vgs. og Hustadvika vgs.
2. 10.-klassingane kjem på hospitering til skolen, der dei får eit innblikk i korleis det er å vere elev på det aktuelle utdanningsprogrammet og informasjon om vidare karrieremulegheiter.
3. Molde vgs. arrangerer open skole i januar, i samarbeid med Romsdal vgs. Dette er ein ettermiddag der elevar og foreldre kan kome på besøk til dei to skolane og få meir informasjon om utdanningstilboda.

Elles informerer Molde vgs. om utdanningstilbodet sitt til nye og gamle elevar og foreldre gjennom nettsidene, i tillegg til Facebook og Instagram. Skuleåret 2022-2023 byrja me ein avtale med Bergmo ungdomsskule om at realfagsklassen deira låner spesialrom hjå oss ein dag i veka, noko som gjev desse elevane eit innblikk i livet på vidaregåande.

### *Inntaksmøte*

Skolen arrangerer individuelle inntaksmøte på våren for elevar med tidleg inntak og elevar som har hatt spesialundervising i ungdomsskulen. Avdelingsleiar for elevtenestene, skolerådgjevar og PPT deltek på desse møta. Her kan elev og foreldre ha med seg nokon frå avgjevarskulen om dei ønskjer det. Målet med desse møta er å skape ein trygg og god overgang, og at skolen kan planlegge tilretteleggingstilbodet

saman med elev og foreldre. Informasjon frå inntaksmøta vert vidareført til kontaktlærarar og faglærarar under planleggingsdagane i august, for å sikre eit godt elevmottak.

### Kartlegging

Skolen er særleg merksam på elevar med låge inntakspoeng frå grunnskolen, og kontaktlærarane vert gjort merksame på desse for å følgje med på utviklinga deira. Ved skolestart vert elevane kartlagde i norsk, matematikk og engelsk. Etter fagfornyinga har me dessverre ikkje lenger kartleggingsprøvene frå Udir, som var ein effektiv måte å få oversikt over dei grunnleggjande dugleikane til elevane. No er det fagseksjonane i norsk, matematikk og engelsk som tek ansvar for at Vg1-elevane vert kartlagde. Minoritetsspråklege elevar vert kartlagde med eigne kartleggingsverktøy ved skolestart og får vedtak om rett til særskilt språkopplæring dersom kartlegginga viser behov for det.

### Elevar med nynorsk som hovudmål

Molde vgs. har dei siste åra satsa på god overgang for elevar med nynorsk som hovudmål, med utgangspunkt i den nye språklova gjeldande frå 01.01.22 som mellom anna legg vekt på det offentlege sitt ansvar for å fremje nynorsken som det minst bruka skriftspråket. Arbeid for å gjere det lett å halde på nynorsken er etter vår meining ein måte vidaregåande skolar kan etterleve dette. Skuleåret 2023-2024 vart dette arbeidet endå meir systematisk, og Molde vgs. har også vore med som nøkkelaktør i utarbeidinga av skulemålsplanen i fylkeskommunen. Skolen mottok dessutan ein pris frå Molde Mållag for arbeidet med tilrettelegging for elevar med nynorsk som hovudmål.

### Overgang mellom trinn

Skolen har system for å sikre god overgang mellom trinn. Eit grunnleggjande mål i skoleårsplanlegginga er å sørge for kontinuitet på lærarsida, så langt det lèt seg gjere. Dette vil seie at ein arbeider for at kontaktlærarane får følgje klassane sine gjennom tre/fire år, og at lærarar i gjennomgåande fag som norsk, historie, kroppsøving og framandspråk får følgje gruppene til neste trinn. Dette er ikkje alltid praktisk mogleg å få til, og her prioriterer skulen å sikre kontinuitet i dei klassane/gruppene der det er sårbare elevar eller elevar med særlege tilretteleggingsbehov. Kontaktlærarane har møte med kontaktrådgjevar for klassen ved skolestart, der viktig informasjon om elevar vert gjeven. Denne informasjonen vert vidareformidla til faglærarane til dei aktuelle elevane gjennom klasselærarråd, og vidare følgt opp i trekantsamtalar.



## Overgang til høgare utdanning og karriererettleiing

### Informasjon om fagval og vidare studium

Alle klassar ved skolen har ein eigen kontaktrådgjevar, som mellom anna har som oppgåve å drive karriererettleiing i den aktuelle gruppa. Studiespesialisering er det største utdanningsprogrammet ved skolen, og vi jobbar mykje med val av programområde og programfag. I Vg1 skal elevane etter kvart velje kva for retning dei ønskjer å gå innanfor det studiespesialiserande utdanningsløpet, noko som vil påverke kva for mulegheiter ein har etter vidaregåande. Skulerådgjevarane og administrative rådgjevarar er sentrale i dette arbeidet, og på hausten får elevane informasjon om reglane for fagval, og kva dei ulike vala kan innebære. I desember arrangerte vi «Infotek», der elevane kan besøke dei ulike programfaga på stand for å få eit inntrykk av kva faga går ut på. Både Vg1 og Vg2 deltek på Infotek. I Vg3 arbeider ein med karriererettleiing og val av vidare utdanning innanfor alle programområda ved skulen. Skulerådgjevarane har eigne undervisningsopplegg for dette, og elevane deltek på studieorienteringsdagen i januar.

### Yrkesretting, bedriftsbesøk og kontakt med næringslivet

Alle utdanningsprogramma ved Molde vgs. er studieførebuande, noko som vil seie at det er ei sentral oppgåve for skulen å gjere elevane godt førebudde til det som ventar i høgare utdanning. Samstundes er vi opptekne av å vise elevane kva for yrkesmogleikar som finst for elevar som går studieførebuande løp, noko me m.a. gjer ved å gjennomføre ekskursjonar og bedriftsbesøk. Skuleåret 2023-2024 var elevar ved skolen m.a. på besøk hjå Glamox, Molde sjukehus og Brunvoll, for å nemne noko. Elevane næringsliv, både gjennom bedriftserfaring, arbeid med ungdomsbedrift og samarbeid med Høgskolen i Molde.



Bilete frå Infoteket skuleåret 2023-2024

Gjennom fylkeskommunen si støtteordning for å kople arbeidslivet tettare på undervisninga fekk oppleve realfagslevar praktisk realfagsundervisning ved Brunvoll og Newton Sunndal.



Naturfag i 1KD på besøk på radiologisk avdeling ved Molde sjukehus.



Elevar i tysk får omvising hos Glamox.

Elevane ved landlinje for jazz har eit tett samarbeid med institutt for musikk ved NTNU og Moldejazz, der dei m.a. får innblikk i ulike karrierevegar innanfor musikk- og produksjonsfeltet. Elles har skulen faste samarbeid med Bjørnsonfestivalen og Romsdalsmuseet, som gjev innblikk i yrkesmogleikane innanfor ei rekkje ulike område som t.d. historie, samfunn, politikk, religion, språk, lit teratur og kultur.



NRKs korrespondent Gry Blekastad Almås fortalde elevar i engelsk om Storbritannia gjennom samarbeid med Bjørnsonfestivalen.



Ein praktisk skoledag ved Molde vgs.



Frå venstre: Gerd Henny Holmeide, avdelingsleiar i realfag, Kristine Elisabeth Aas Herje frå Brunvoll og Torgeir Kårvand frå Newton Sunndal.

## 5. Leiing og profesjonsutvikling

### Profesjonsutvikling

Vurderingspraksis har vore eit satsingsområde for Molde vgs. gjennom fleire år, ikkje minst i samband med innføring av Kunnskapsløftet og ny vurderingsforskrift. Dette har også vore eit sentralt tema skuleåret 2023-2024, både i heile kollegiet, i fagseksjonar og i faglag. Her har varierte vurderingsmetodar og vurdering som integrert del av opplæringa vore sentrale tema for arbeidet.

### Vidareutdanning og kompetanseheving

Med fagfornyinga kom programmering inn for fullt i mange fag, særleg innanfor realfaga. Her har me hatt behov for å auke kompetansen vår, sjølv om me har fleire lærarar med vidareutdanning innanfor programmering. Skuleåret 2022-2023 hadde me ein lærar som tok vidareutdanning innan programmering gjennom Kompetanse for kvalitet (KFK). I tillegg tok ein lærar vidareutdanning innanfor karriererettleiing. Tilsette ved skulen har elles delteke på ulike kurs og konferansar gjennom skuleåret, som t.d. NKUL, LNU-konferansen for norsklærarar, Beitokurset og landskurset for rådgjevarar.

Molde vgs. rekrutterer mange sensorar til skriftleg sentralgjeven eksamen. Dette er eit viktig vurderingsfellesskap på landsbasis, og me opplever det som både nyttig og viktig å vere godt representerte her. Våren 2024 hadde vi ein representant frå Molde vgs. med som oppmann og leiar for sensorskuleringa for norsk sidemål i regi av Udir, og vi har også lærarar inne som fagpersonar i oppgåvenemndene i både psykologi og musikkfag.

Ein del av samfunnsoppdraget vårt er å ta i mot studentar og lærlingar. Molde vgs. har også i år vore praksisplass for fleire studentar, både innanfor pedagogiske fag (PPU) og vernepleie. IKT-avdelinga ved skulen har som tidlegare år hatt ansvar for yrkesopplæringa til to lærlingar innanfor IKT-servicefaget og IT-driftsfaget.

### Pedagogisk leiing

Pedagogisk leiing er sentralt for leiargruppa ved Molde vgs, og det er også ei sentral årsak til omorganiseringane ein har gjort i avdelingsstrukturen det siste året. Målet er at dei pedagogiske avdelingsleiarane skal få meir tid til å drive pedagogisk leiing og oppfølging av lærarane, og overlate fleire av dei administrative oppgåvene til staben. Det pedagogiske leiarteamet møtest jamleg for å drøfte, planlegge, gjennomføre og evaluere det pedagogiske arbeidet ved skulen.

### Samarbeid

Møre og Romsdal fylkeskommune står overfor store utfordringar i framtida, og eit godt samarbeid innanfor utdanningsfeltet er avgjerande for å kunne gje ungdommane våre god opplæring i åra som kjem.

Molde vgs. og Romsdal vgs. har dei siste åra fått eit nærare samarbeid enn tidlegare, og rektorane på dei to skulane har jamleg dialog om ulike tema som vedkjem leiing og drift av dei to skolane. Rektorane og ass. rektorane har også hatt uformelle møte der ein har diskutert ulike saker, og målet med å ha eit slikt forum er m.a. å skape tillitsfulle og gode relasjonar som ein kan byggje vidare samarbeid på, og at ein kan bruke kvarandre som støtte i den krevjande kvardagen ein står i som rektor og ass. rektor.

Leiardialogen mellom kompetansesjefen og skoleleiinga er eit anna forum for samarbeid som er viktig for den vidare utviklinga av Molde vgs. Her går vi strukturert gjennom ulike sider ved leiing og profesjonsutvikling ved skulen, og diskuterer utfordringar og mogleikar som ein står overfor. Molde vgs. opplever å ha eit tillitsfullt og godt samarbeid med kompetanse- og næringsavdelinga.



Møre og Romsdal  
fylkeskommune

---

[mrfylke.no](http://mrfylke.no)